

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ (ВРОЗ)		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ	1	36
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<p>-развој основних вјештина, комуникације, сарадње и толеранције у одјељењу, те вјештине рјешавања конфликта.</p> <p>- подстицање развијања здравих навика и стилова живота, развијање свијести о значају очувања животне средине.</p> <p>-изградња знања и искуства везаних за одговорност и слободе, моралној аутономији, стваралаштву и систематичности у раду</p>		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<p>- развијање друштвене одговорности и радно-акционих компетенција</p> <p>- упознавање ученика са дужностима, обавезама и одговорностима, као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи</p> <p>- упознавање ученика са радом школе</p> <p>- подстицање ученика за фикасно и правилно учење, кориштење различитих начина учења</p> <p>- постицање развоја емоционалне интелигенције код ученика</p> <p>- упознање ученика са правилном комуникацијом, насилним и ненасилним облицима понашања и стиливима рјешавања конфликта</p> <p>- развијање осјећаја патриотизма и интернационализма.</p> <p>- развијање еколошке свијести код ученика, те потребе за очувањем личног здравља и околине</p> <p>- подстицање ученика на правилну бригу о тијелу и личној хигијени.</p> <p>- упознавање ученика са значајем поштовања моралних, друштвених и животних вриједности</p> <p>- развијање способности уочавања актуелних тема/проблема у школи и заједници.</p>		
САДРЖАЈИ ПРОГРАМА		
Ред. бр.	Наставне области и теме	Оквирни број часова
	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	6
1..	Организација одјељењског колектива	2
2.	Култура понашања	4
	ДЈЕЧИЈА ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ	5
3.	Дјечија права и обавезе	5
	ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА	21
4	Животне вриједности	8
	Наше емоције	4
5.	Чувари здравља и природе	5
6.	Учење	4
	ТЕМЕ ПО ИЗБОРУ/СЛОБОДНЕ ТЕМЕ	4
7.	Актуелни догађаји у локалној заједници и школи	2

8.	Слободне теме	2
	УКУПНО	36
ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ		
Наставна област 1:Култура живљења (6часова)		
Посебан циљ: - упознавање ученика са радом школе		
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ		САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: - бира руководство одјељењске заједнице - објашњава одговорности појединца и групе - извршава добијена задужења и као појединац и као члан групе - предлаже правила важна за функционисање одјељењског колектива - преузима одговорност за поштовање договорених правила -предложе одговарајуће садржаје за обраду у оквиру слободних тема - уочава , објашњава и примјењује облике културног понашања у школи - његује свој стил облачења и уважава различитости - разумије да различите прилике захтијевају различит кодекс облачења - разумије да свака установа има свој кодекс облачења, који је неопходно поштовати - објашњава сличност и разлику између некадашњих и садашњих игара - упознаје појам солидарности.		Избор руководства одјељењске заједнице Задужења појединца и групе Правила нашег одјељења Програм рада одјељењске аједнице (упознавање са програмом, избор садржаја и тема на основу приједлога ученика). Културно понашање –бонтон Понашање према запосленим у школи, друговима у одјељењу,другим ученицима у школи Стилови облачења(облачење у складу са приликама) Коришћење слободног времена: како су се играли наши родитељи, како баке и дједови, а како се играмо ми (предности и недостаци сваког времена) Солидарност: „Сарадњом до циља“
Наставна област 2 :Дјечија права и одговорности (5 часова)		
Посебан циљ: - упознавање ученика са дужностима, обавезама и одговорностима, као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи		
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ		САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: - анализира и објашњава права која сматра посебно важним - објашњава која одговорност произилази из тих права - разумије да ниједно право не може да се оствари без преузимања одговорности - учествује у активностима за обиљежавање Дјечије недјеље и Међународног дана дјечијих		Дјечија права која су нам посебно важна. Дјечија недјеља(садржај/активности обиљежавања) Међународни дан дјечијих права (20. новембар)

права у складу са специфичностима своје одјељењске заједнице	
Наставна област 3:Здрави стилови живота (21 час)	
Посебан циљ: <ul style="list-style-type: none"> - подстицање ученика на правилну бригу о тијелу и личној хигијени - постицање развоја емоционалне интелигенције код ученика - упознање ученика са правилном комуникацијом, насилним и ненасилним облицима понашања и стиловима рјешавања конфликта 	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> - потражи и обрати се некоме за помоћ када има неки проблем;(учитељу, наставнику, педагогу, психологу,директору) - разумије улогу педагога и психолога - разумије да сваки поступак има своју посљедицу (позитивну или негативну) - доноси одговорне одлуке - разумије важност преузимања одговорности за властите поступке - разумије да није одговоран за понашање и поступке других уочава и мијења своје понашање у позитивном смјеру - развија механизме самоконтроле - разумије улогу награде и казне - препознаје стилове конфликтних ситуација и начина комуницирања у тим ситуацијама - подијели са одјељењем своја осјећања везана за нешто што воли да ради, прави, ствара, гради... - препознаје љутњу као емоцију кроз различите ситуације и идентификује одакле она све може да долази - показује своја осјећања на прихватљиве начине - препознаје карактеристике развоја у предпубертетском и пубертетском периоду - препознаје развојне промјене које се дешавају упредпубертетском и пубертетском периоду - прихвата развојне и емоционалне промјене које му се дешавају, те да схвати да су природне и очекиване - препознаје и разумије туђа и својаосјећања 	Имам проблем“ - коме се могу обратити? (у школи, у породици, у односу са другарима) Потребе и понашање.-Како потребе могу бити задовољене? Улога награде и казне у процесу васпитања, образовања и живота у колективу Растанци (растајемо се од учитељице/учитеља) Волим да..... Одакле долази љутња? Карактеристике развоја и наговјештај пубертета Особине пубертета –физичке и психичке карактеристике Односи између дјечака и дјевојчица – прве симпатије Штетне навике и болести оvisности (алкохол, дуван,наркотици) Размјена искустава о начинима учења -Како учити текст? Шта и како читамо? Повезаност читалачких навика и учења Самостално вјежбање и понављање наученог („Понављање је мајка знања“) Како смањити страх од испитивања – усменог и писменог? Твоја брига о планети

<ul style="list-style-type: none"> - уочава и наводи утицаје штетних навика и болести оvisности(алкохол, дуван, наркотици...) - разумије и да свој допринос очувању здравог живота и здраве животне средине - објашњава свој начин и технику учења, те размијени искуства са другим ученицима - описује начин учења текста - схвата значај читања - анализира прилоге из дјечије штампе, као и књиге које чита - разумије да је неопходно трајно усвојити одређена знања, а да се то може постићи само самосталним вјежбањем и понављањем учених садржаја - разумије сврху провјере знања - савладава страх и трему од школског испитивања 	
Наставна област 4: Теме по избору/слободне теме (4 часа)	
Посебан циљ: <ul style="list-style-type: none"> - упознавање ученика са значајем поштовања моралних, друштвених и животних вриједности - развијање способности уочавања актуелних тема/проблема у школи и заједници 	
ОЧЕКИВАВНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<ul style="list-style-type: none"> - објашњава важност учешћа у ваншколским активностима и промовише позитивне стране - објашњава значај актуелног догађаја за школу или заједницу 	Учешће у ваннаставним и ваншколским активностима Међусобни односи Садржаји по избору наставника и/или ученика, а везани за актуелне догађаје у школи и локалној заједници
КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА	
Наставни предмет ВРОЗ потребно је спроводити у корелацији са одређеним темама, исходима и садржајима наставних предмета Српски језик, Ликовна култура, Дигитални свијет, Природа и друштво и Физичко и здравствено васпитање.	
НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА	
Часове ВРОЗ-а (Васпитни рад у одјељењској заједници) треба реализовати уз кориштење модела интерактивне наставе, те радионичког начина рада. Примјеном савремених модела наставног рада на часовима одјељењске заједнице, радионичким приступом у раду, часови ВРОЗ-а биће много занимљивији за ученике, једноставнији за реализацију и ефикаснији у постизању циљева учења, али првенствено у остварењу исхода. Ученике треба подстицати на социјализацију унутар одјељења, унутар школе и шире. Одјељењски старјешина, у договору са ученицима има потпуну слободу да наставну област и одређену тему реализује као цјелину или да у различитим временским периодима реализује дио садржаја неке наставне области и теме. Унутар школе са стручном службом организовати радионице на одређене актуелне теме и активно учествовати у радионицама на нивоу локалне заједнице, а и шире.	

